**«Роль семьи в предупреждении
дорожно-транспортного травматизма»**

***Рекомендации для родителей «Правила безопасного поведения на дороге»***

Обучение детей поведению на улице должно проходить с учетом их психологических и физиологических особенностей:

- дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге;

- они повторяют то, что делают взрослые, но реально оценить ситуацию на дороге не могут.

Как дети и взрослые переходят дорогу?

Взрослые издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию на дороге.

Дети начинают наблюдение *только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней.*

Мозг ребенка *не успевает* «переварить информацию» и дать правильную команду к действию.

Дети в реальный мир *переносят* свои представления из *микромира игрушек* (убеждены, что реальные транспортные средства могут останавливаться на месте мгновенно, как игрушечные).

*Рост ребенка* – серьёзное препятствие для обзора окружающей обстановки.

Из-за отсутствия *постоянного внимания* ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала.

*Внимание детей избирательно* и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в *данный момент* интересуют его больше всего.

На детей большое влияние оказывают *эмоции; радость, удивление, интерес* к чему – либо заставляют *забыть об опасности*, которой они могут быть подвергнуты (например, ребенок, получив плохую оценку в школе, не может переключиться, уже заранее настроившись на неприятный разговор дома).

На поведение детей на дороге влияет даже *различие темпераментов.*

Это отчетливо проявляется в *стиле перехода дороги*.

Ребёнок – холерик

Продолжительная, с его точки зрения, *задержка при переходе дороги* вызывает *специфическое состояние эмоционального дискомфорта* (т.к. задержка явно противоречит его психофизической сути – *«нетерпимости»*);

Ребенок –меланхолик

Он *теряется в сложных ситуациях*, начинает переход через дорогу в режиме *психического напряжения.*

Постепенно *накапливается чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление* и, в конченом итоге, возникает *чувство страха*.

*Каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребенка, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге!*

В *экстремальной ситуации*, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, - он *легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости, он просто теряется.*

Замкнутый круг – *чем опаснее ситуация*, тем ребёнок *медленнее и неправильное принимает решения* (происходит торможение в центральной нервной системе).

ВОПРОС: что из правил дорожного движения нужно знать *первокласснику*, а что *старшекласснику?*

Надо знать все, что относится к *безопасности пешехода на дороге!*

Детей надо учить не столько правилам, сколько *анализу возникновения опасностей на дороге.*

Это как прививка повышающая иммунитет, только на уровне психики.

Родителям необходимо культивировать в ребенке *инстинкт самосохранения*

Родитель для ребенка – *образец поведения*, а все что делает мама и папа – *отлично.*

Если можно нарушить правила с мамой или папой – *значит так можно делать всегда.*

Нарушая правила, родители закладывают *основу будущей трагедии*

Накормить, одеть ребенка, нацелить его на хорошие отметки – не главное, необходимо, чтобы за всеми этими заботами не забывалось самое главное – *дорога: дорога в школу, дорога домой.*

*Важно, что бы она привела к цели, не оборвалась в начале или на полпути.*

***По информации Центра «Диалог»***